



## ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO STATALE "ARTURO FERRARIN"

CATANIA

### Linee guida per la DDI

Il C.d.D. dell' I.T. Aer. "A Ferrarin" di Catania, ha deliberato l'uso della piattaforma G-Suite per la DDI.

Tale piattaforma fornisce un supporto notevole allo sviluppo di attività sincrone e asincrone, che assicurano continuità all'azione didattica.

Le attività su G-Suite sono organizzate seguendo una struttura temporale basata sull'orario scolastico, utilizzato anche durante la didattica in presenza, favorendo così una veloce transizione fra le due modalità.

L'accesso degli allievi e dei docenti è regolato dall'applicazione Calendar.

Ad ogni utente (docente o allievo) viene assegnato un account (nome utente e password) con cui accedere alla piattaforma.

Automaticamente, mediante tale account, potrà "entrare" nelle proprie classi virtuali, create dai docenti delle discipline.

L'alunno può anche iscriversi al corso tramite il codice fornito dal docente o dalla scuola.

Durante le ore di lezione, non è previsto in alcuna modalità, l'intervento dei genitori.

La piattaforma rende disponibili una serie di strumenti che consentono lo sviluppo di attività **sincrone**.

E' possibile attivare :

- le video-lezioni mediante "Meet";
- compiti a tempo con "Moduli Google";
- lavagne virtuali con "Jamboard";
- .....

oppure quelle **asincrone** come l'assegnazione di materiali multimediali per approfondimenti o verifica.



**ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO STATALE**  
*"ARTURO FERRARIN"*

**CATANIA**

**Criteria e modalità di verifica per DDI:**

La verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

**La modalità sincrona prevede:**

**a) verifiche orali** (una o più delle segg. opzioni):

1. Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la web-cam accesa senza sfondi virtuali, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente. Su richiesta del docente deve rimuovere cuffie o auricolari che potrebbero essere usati in modo improprio;
2. Con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione;
3. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

**b) verifiche scritte, grafiche e pratiche:**

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
2. Compiti a tempo su Piattaforma G-Suite (Moduli di Google, Google Classroom,.....) quali:
  - Test a risposta multipla o aperta;
  - produzione di saggi;
  - relazioni;
  - produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali;
  - ....;
3. Produzione di mappe concettuali;
4. Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti;
5. Esperimenti e relazioni di laboratorio. (In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. )



**ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO STATALE**  
**"ARTURO FERRARIN"**

**CATANIA**

***La modalità asincrona prevede:***

- Verifica con consegna di svolgimento di un prodotto scritto/grafico/pratico, anche della stessa tipologia di quelli sopraelencati, che sarà poi approfondito in sincrono. In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

Tutte le attività sincrone e asincrone devono essere registrate sul registro elettronico Omnia.



**ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO STATALE**  
**"ARTURO FERRARIN"**

**CATANIA**

**Valutazione**

I criteri di valutazione già adottati e indicati nel nostro PTOF, devono essere integrati con ulteriori descrittori, atti a una più completa e adeguata valutazione di tutti i processi formativi.

Vengono riportate due griglie. La prima è relativa alla valutazione degli apprendimenti, la seconda alla valutazione del comportamento.

**Griglia unica di valutazione delle prove a distanza**

<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Nulla 1</b>	<b>Insufficiente 2</b>	<b>Sufficiente 3</b>	<b>Buono 4</b>	<b>Ottimo 5</b>
<b>Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici</b>					
<b>Rielaborazione e metodo</b>					
<b>Completezza e precisione</b>					
<b>Competenze disciplinari</b>					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).	<b><math display="block">\text{Voto (in decimi)} = \frac{\text{Somma}}{2}</math></b>				



**ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO STATALE**  
**"ARTURO FERRARIN"**

**CATANIA**

**Griglia unica di osservazione del comportamento nelle attività didattiche a distanza**

<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Nulla 1</b>	<b>Insufficiente 2</b>	<b>Sufficiente 3</b>	<b>Buono 4</b>	<b>Ottimo 5</b>
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).	$\text{Voto (in decimi)} = \frac{\text{Somma}}{2}$				

Non subirà alcuna variazione per gli alunni BES, DSA o DVA l'impiego di strumenti compensativi e di misure dispensative inserite nel PDP.

Si adopereranno le due griglie uniche che sono adeguate anche nel caso di DVA, BES e di DSA. Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno "a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.